

Schulinternes Curriculum Sprachbildungsunterricht März 2015

Entwicklungsschwerpunkt: Weiterentwicklung des Sprachstands/ additive Sprachbildungsstunden

Die Schüler/innen (Auswahl nach Stand WLLP am Beginn des Schuljahres > unterdurchschnittliche und schlechtere Ergebnisse) verbessern die Sprachkompetenz, erweitern den Wortschatz, wenden ihn sachgerecht an und sind in der Lage, Texte Sinn entnehmend zu erschließen.

Februar 2015 neu angeschaffte Materialien mit Themenschwerpunkten (Schubi-Verlag):

1. Spielzeug, Sport, Hobbys
2. Tiere, Pflanzen und Natur
3. Kleidung und Accessoires
4. Obst, Gemüse, Lebensmittel
5. Familie und soziales Umfeld
6. Körper, Körperpflege, Gesundheit
7. Schule, Medien, Kommunikation
8. Haus, Garten

Weiterhin: Lernprogramme am PC (Budenberg, Oriolus, Morpheus etc.)

Die Bestimmung der Lernausgangslage nehmen die Lehrer/innen für Sprachbildung mit Hilfe verschiedener Analysen aus dem Unterricht sowie aufgrund von Testergebnissen vor.

Zur Dokumentation der Lernausgangslage sowie des Lernfortschritts kann ein Förderplan dienen (Beispiel im Anhang).

Ziele / Inhalte	Klassenstufe	Indikator	Instrumente/ Methoden der internen Evaluation	
Erarbeiten wichtiger Nomen, Verben und Adjektive des Alltagswortschatzes	1/2	Mindestens 50% der Kinder können einfache Sätze mit Subjekt, Prädikat und einer Erweiterung bilden.	Befragung der Deutschlehrer/innen	
Einfache Sätze bilden und automatisieren		Mindestens 50% der Kinder können anhand von Bildmaterial Nomen und Adjektive finden.	Dokumentenanalyse /Lese-/ Malblätter)	
Bilden und Zuordnen von Oberbegriffen		Sie äußern sich zu Bildern in ganzen Sätzen und benutzen auch Satzerweiterungen sowie Artikel und Präpositionen.	Multiple Choice	
Artikel lernen, zuordnen und üben		70% der Kinder können Begriffe bestimmten Themengebieten zuordnen.	Alle Schüler/innen ab Ende Kl.1: WLLP Bei Bedarf: HSP, DBL, ELFE	
Wörter lesen und Bilder zuordnen				
Sprachlicher Ausdruck und Wahrnehmung				

Erarbeiten wichtiger Nomen, Verben und Adjektive des Alltagswortschatzes (Numerus, Deklination, Konjugation)	3/4	<p>Mindestens 60% der Kinder können eine Situation mit Hilfe der Bildkarten treffend beschreiben und dabei die Wörter grammatikalisch überwiegend korrekt anwenden.</p> <p>Mindestens 60% können in Sätzen oder Texten zwischen Gegenwart, Vergangenheit und Zukunft unterscheiden und ggf. derartige Sätze bilden.</p> <p>Mindestens 50% der Kinder wenden Präpositionen in Form und Bedeutung an.</p>	<p>Dokumentenanalyse (Bildbeschreibung, Sätze ordnen, Lese-/Malblätter)</p> <p>VERA-Auswertung</p> <p>Befragung der Deutschlehrer/innen</p> <p>Multiple Choice</p> <p>Alle Schüler/innen : WLLP</p> <p>Bei Bedarf: HSP, DBL, ELFE, Stolperwörter-Lesetest</p>
Sätze bilden und automatisieren			
Bilden von Kategorien und Oberbegriffen			
Artikel lernen und üben sowie deklinieren			
Wörter lesen und Bilder zuordnen und in Situationen beschreiben			
Sprachlicher Ausdruck und Wahrnehmung			
Arbeit mit Wortfeldern und Wortfamilien			
Unterscheidung Gegenwart, Vergangenheit und Zukunft> Konjugation			
Präposition in Form und Bedeutung unterscheiden und in Sätzen treffend anwenden			

<p>Satz- und Satzbildung (wörtliche Rede erkennen und anwenden, Satzglieder erkennen, umstellen und ersetzen, Satzverbindungen mittels Konjunktionen herstellen)</p>	<p>5/6</p>	<p>Mindestens 70% der Kinder erkennen die wörtliche Rede und wenden sie an (mdl.)</p>	<p>Befragung der Deutsch- und Fachlehrer/innen</p>
<p>Wortbildung: Fachtexte entschlüsseln (Fachbegriffe, Synonyme, Schlüsselwörter erkennen)</p>		<p>Mind. 70% der Kinder können Sätze umstellen und Satzverbindungen mittels Konjunktionen bilden (mdl.)</p>	<p>Auswertung der Klassenarbeiten und Tests</p>
<p>Wortarten (höherer Grad der Sprachbewusstheit und Fertigkeitentwicklung, gefestigte Anwendung in eigenen gesprochenen und geschriebenen Texten)</p>		<p>Mind. 50% der Kinder können sich mittels Schlüsselwörtern Fachtexte erschließen und Fachbegriffe anwenden.</p>	<p>Multiple Choice</p> <p>Dokumentenanalyse (Plakate, Aufsätze, Lerntagebücher etc.)</p>
		<p>Mind. 50% der Kinder können schlüssige eigene Texte formulieren bzgl. Wortschatz und Satzbau.</p>	<p>Alle Schüler/innen: WLLP</p> <p>Bei Bedarf: HSP, ELFE, DBL, C-Test, Profilanalyse</p>