

Standard: Die Schüler übersetzen Sachprobleme in die Sprache der Mathematik und umgekehrt.

Ziel	Klassenstufe	Maßnahme	Indikator	Instrumente/ Methoden der internen Evaluation
Rechengeschichten begleiten den Zahl-erwerb. Sie werden von den Schülern zunehmend selbst „erfunden“ und präsentiert.	1-3	Die Fachkonferenz Mathematik erarbeitet Tipps/Schritte zur Lösung In jeder Klasse hängen diese Plakate.	Jedes Kind schreibt pro Halbjahr eine Rechengeschichte.	Befragung der Mathematiklehrerin Dokumentenanalyse (Plakate, Hefte)
Fachbegriffe begleiten zunehmend den Prozess des mathematischen Modellierens von Sachkontexten.	4	Verschiedene Lösungsstrategien/-wege werden erprobt und gewünscht. In jeder Klasse hängen Plakate mit den Fachbegriffen und den Tipps/Schritten zur Lösung von Sachaufgaben (erarbeitet von der Fachkonferenz)	Die Schüler geben Sachsituationen mit eigenen Worten wieder und finden dazu Fragestellungen. Die Schüler unterstreichen Schlüsselwörter und beachten, ob ihre Lösung realistisch ist. In jeder Klasse hängen Plakate mit den Fachbegriffen und den Tipps/Schritten zur Lösung von Sachaufgaben.	Befragung der Mathematiklehrerin Dokumentenanalyse (Plakate, Hefte...)
Offene, komplexe Aufgaben zeigen den Schülern die Vielfalt der Mathematik im Alltag.	5/6	In jeder Klasse hängen Plakate mit den Fachbegriffen und den Tipps/Schritten zur Lösung von Sachaufgaben (erarbeitet von der Fachkonferenz).	Jeder Schüler bearbeitet eine offene Aufgabenstellung im Halbjahr in einer Gruppe und präsentiert das Ergebnis der Klasse. Sie bewerten die Präsentation mit Hilfe eines Bewertungsschemas.	Dokumentenanalyse (Plakate)